



SET DE ACTIVIDADES

3 a 4 años

#volvamosaljardín



Para realizar las actividades de esta semana necesito:

- Tapa de caja de zapatos.
- Colafría o silicona fría.
- Pelota pequeña.
- Hoja o cartulina blanca.
- Plumón.
- Lápices de colores.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Palos de helado.
- Hoja blanca.
- 7 vasos o botellas de vidrio.
- Agua.
- Cuchara metálica pequeña.
- Colorante natural o témpera (opcional).

Puede invitar a su hijo(a) a recolectar los materiales junto a usted.



¿Qué trabajamos hoy?

Formas

Día 1

Actividad

Materiales

¿Cuántos
lados tiene?



- Palos de helado.
- Hoja de papel.
- Lápiz.

Explicación

INICIO: Invite al niño(a) a sentarse en el lugar que se realizará la actividad, coménteles que hoy contarán cuántos lados tienen distintas figuras geométricas. Pregúntele: ¿qué figuras geométricas conoces?, “cuadrado, triángulo y círculo”, ¿sabes cuántos lados tiene alguna de esas figuras geométricas?, “el cuadrado tiene 4 lados.”

DESARROLLO: Tome los palos de helado y colóquelos de forma tal que se visualice un triángulo, pregunte al niño(a): ¿qué figura es?, “es un triángulo”, ¿me ayudas a contar cuántos lados tiene? “1, 2 y 3 tiene tres lados”, ¿cómo supiste que tiene tres lados?, “porque los conté.” Repita la misma secuencia de preguntas formando con los palos de helado las siguientes figuras geométricas: cuadrado y rectángulo. Una vez realizada las tres figuras, entregue al niño(a) una hoja y lápiz, dígame: “ahora dibuja en la hoja las tres figuras geométricas que hicimos con los palos de helado. Primero el triángulo, luego el cuadrado y finalmente el rectángulo.”

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos en esta actividad?, “contamos los lados de las figuras geométricas”, ¿qué figuras geométricas trabajamos?, “triángulo, cuadrado y rectángulo”, ¿cuántos lados tenía el ...?, (realice esta última pregunta por cada figura geométrica).





¿Qué trabajamos hoy?

Música

Día 2

Actividad

Materiales

Xilófono casero



- 7 Vasos o botellas de vidrio.
- Agua.
- Colorante natural o témpera (opcional).
- Cuchara metálica pequeña.

Explicación

INICIO: Invite al niño(a) a realizar la actividad en un lugar espacioso y cómodo, comente: “hoy construiremos nuestro propio xilófono.” Pregúntele: ¿sabes qué es un xilófono?, “sí, es un instrumento musical”, ¿lo has escuchado alguna vez?, “sí, lo he escuchado en el jardín infantil”, ¿te parece si construimos uno para escuchar como suena?, “¡Ya!”

DESARROLLO: Coloque los materiales que se utilizarán para la actividad en una mesa al alcance del niño(a). Permítale explorar y observar libremente, luego pídale que coloque los vasos en una línea recta, es decir, uno al lado del otro. Mencione que debe golpearlos suavemente para escuchar como suenan, acompañe esta acción preguntando: ¿qué sonido tienen?, “suenan fuerte”, ¿suenan todos iguales?, “no, tienen sonidos distintos.” Luego, invite al niño(a) a colocar un poco de agua en el primer vaso o botella, pídale que golpee suavemente de nuevo, acompañe esta acción preguntando: ¿suena diferente este vaso respecto a los otros? “sí, este suena más bajo.” Junto al niño(a) llene todos los vasos, el primero con mucha agua, el segundo con menos que el primer vaso, el tercero con menos que el segundo y así sucesivamente hasta que el séptimo vaso quede con poca agua. Nuevamente el(la) niño(a) deberá golpear suavemente los vasos, acompañe esta acción preguntando: ¿qué sucede con los vasos ahora?, “suenan todos distintos”, ¿por qué? Luego, toque diferentes vasos creando una canción, comente: “ves como puedo crear una canción”, ¿te gustaría intentarlo? Entréguele la cuchara y permita que toque los vasos al ritmo que desee.

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿cuál vaso suena más bajo?, “el primer vaso”, ¿cuál vaso suena más fuerte?, “el último vaso”, ¿qué sucede si tocamos varios vasos de forma seguida?, “suena como una canción.”





¿Qué trabajamos hoy?

Historia

Día 3

Actividad

Materiales

Árbol familiar



- Hoja o cartulina blanca.
- Plumón.
- Lápices de colores.
- Tijeras.
- Pegamento.

Explicación

INICIO: Invite al niño(a) a sentarse en el lugar que se realizará la actividad, comente que realizarán una actividad llamada “árbol de la familia.” Pregúntele: ¿sabes qué es el “árbol de la familia?”, “no”, “se trata de realizar un árbol con las manos de los integrantes de la familia, las hojas del árbol serán las manos”, ¿quiénes viven contigo?, “yo vivo con...”

DESARROLLO: Pídale al niño(a) que dibuje su mano en la hoja de papel o cartulina blanca. Luego, entréguele las manos dibujadas de los integrantes de la familia. Indique al niño(a) que mientras usted recorta la mano él(ella) deberá dibujar un tronco de árbol. Antes de comenzar a pegar las manos pregunte: ¿esta mano de quién es?, “es de...”, ¿quién es?, “es mi...”, ¿qué recuerdo tienes con tu ...?, ¿qué te gustaría hacer con tu... mañana? Repita esta secuencia de preguntas por cada integrante de la familia.

CIERRE: Mencione al niño(a) “hoy conocimos a los integrantes tu familia, pregúntele: ¿me ayudas a recordar quiénes eran?, ¿dime algo que hayas hecho con ellos(as) en las vacaciones?”



Para realizar la actividad, recolectar previamente al menos 4 manos de integrantes de la familia.



¿Qué trabajamos hoy?

Clasificar

Día 4

Actividad

Materiales

Color y forma



• Archivo: Color y forma.

Explicación

INICIO: Siente al niño(a) en el lugar que se realizará la actividad, dígame que hoy trabajarán en clasificar algunas figuras geométricas. Realice preguntas como: ¿sabes qué es clasificar?, “unir cosas según las características que tienen”, ¿lo has realizado alguna vez?, “sí, en el jardín infantil”, ¿cómo lo realizaste? “coloque los juguetes en unos recipientes según su color.”

DESARROLLO: Entregue el material al niño(a) (ver Archivo: Color y forma) para que lo explore y observe. Luego, pregunte: ¿qué figuras geométricas tenemos aquí?, “triángulos, círculos y cuadrados”, ¿de qué colores?, “azul, amarillo y rojo.” Explíqueme que deberá ubicarlas en la tabla según el color y forma que tengan, guíe la actividad con preguntas como: ¿qué color tiene esta figura?, “amarilla”, “muy bien”, ¿qué figura es?, “es un cuadrado”, “entonces, ¿en qué lugar irá?. Completada la tabla invite al niño(a) a revisar si las figuras fueron ubicadas en el lugar que corresponde, ayúdelo(a) preguntando: ¿por qué ubicaste esta figura aquí?, “porque es un triángulo y es rojo”, ¿esta figura de qué color es?, “es rojo”, ¿es correcto que esté en color azul?, “no.”

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos en la actividad?, “clasificamos figuras geométricas”, ¿qué figuras clasificamos?, “triángulos, círculos y cuadrados”, ¿cómo lograste completar la tabla?, “me fijé en la figura geométrica y luego en su color.”

El material debe estar previamente recortado o dibujado para facilitar la realización de la actividad.



¿Qué trabajamos hoy?

Habilidades motoras finas

Día 5

Actividad

Materiales

Laberinto



- Tapa de caja de zapatos.
- Lápices.
- Colafría o silicona fría.
- Pelota pequeña.

Explicación

INICIO: Invite al niño(a) a sentarse donde será realizada la actividad, comente que hoy tendrá que resolver el laberinto que usted construyó. Realice las siguientes preguntas antes de entregar el material: ¿sabes qué es un laberinto?, “sí, un camino que hay que seguir”, ¿has realizado alguno? “no, pero quiero aprender.”

DESARROLLO: Entregue el material al niño(a), permítale que lo explore y observe. Pregúntele: ¿qué crees que debemos hacer?, “seguir el camino”, ¿cómo lo vas a hacer?, “con la pelota.” Permita que el(la) niño(a) realice la actividad dos o tres veces, para que logre llegar al final de distintas formas o con mayor velocidad. Acompáñelo(a) realizando preguntas y/o comentarios: “veo que mueves lentamente la caja”, ¿por dónde tiene que ir la pelota ahora?, “muy bien, la pelota pasó por la izquierda y ahora debe ir a la derecha.”

CIERRE: Pregunte al niño(a), ¿qué hiciste para mover la pelota por el laberinto?, “movía la caja con cuidado para los lados”, ¿qué fue lo que más te costó hacer al inicio?, “me costó que la pelota no se fuera para todos lados”, ¿me explicarías como llegaste a la meta?, “primero moví la caja hacia un lado y luego hacia el otro.”



Se debe preparar previamente el material guiándose por la imagen de la actividad. Coloque lápices pegados en la tapa de la caja de zapatos.



Aprendo Contigo, es un Programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia de COVID-19, que estamos viviendo como país.

Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orientan a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Edición:

Área Gestión Pedagógica, Fundación Educacional Choshuenco.

Diseño:

Área Comunicación y Diseño, Fundación Educacional Choshuenco.

AGOSTO 2021