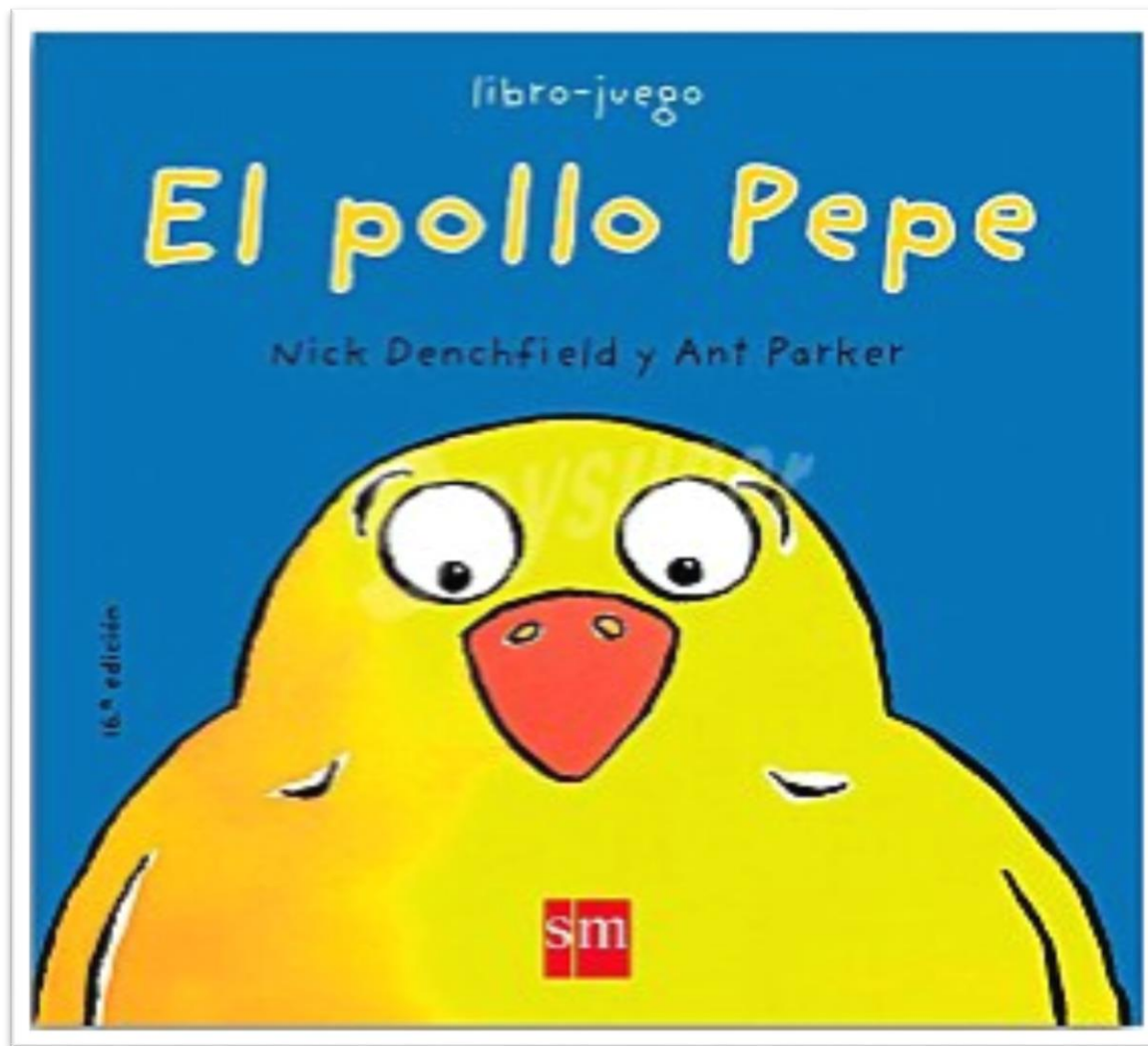


1 a 2 años



SET DE ACTIVIDADES



**TÍTULO:** El pollo Pepe. **AUTOR:** Nick Denchfield y Ant Parker.

**NARRADOR:** Sitio Web: HappyLab.  1:50

 **LINK** <https://www.youtube.com/watch?v=0n8stO17pzg>



## El pollo Pepe

**Inicio:** Pregunte al niño(a), ¿qué libro conoceremos esta semana? (mostrando la portada) “El pollo Pepe”, ¿quiénes son sus autores?, “Nick Denchfield y Ant Parker.” Luego pregunte: ¿de qué tratará el cuento?, “de un pollo llamado Pepe, que es de color amarillo.”

**Desarrollo:** Se inicia la reproducción del video “El pollo Pepe” (ver link) para que el(la) niño(a) lo observe y escuche. Una vez finalizado el video se realice las siguientes preguntas: ¿qué animales aparecen?, “un pollo llamado Pepe y su mamá gallina”, ¿qué le sucede a Pepe?, “come mucho maíz y se siente mal”. Explique la palabra nueva “maíz” que significa: semilla de color amarillo de la cual se alimentan los pollos.

**Cierre:** Invite al niño(a) a recordar preguntando, ¿qué libro vimos?, “El pollo Pepe”, ¿recordemos juntos(as) que nos contaba?, “nos contaba que el pollo Pepe come mucho, por eso tiene su barriga hinchada, se pone mal y no logra dar un salto.”



- Video: “El pollo Pepe” (ver link).

## Cantando la canción del pollo Pepe

**Inicio:** Recuerde el libro “El pollo Pepe”, preguntando al niño(a): ¿recuerdas qué animal aparecía en el libro? “sí, un pollo llamado Pepe” “te quiero invitar a que juntos aprendamos la canción del pollo Pepe.”

**Desarrollo:** Invite al niño(a) a explorar el tambor que se utilizará para la actividad (ver archivo: Tambor) comentando: “mira tenemos un tambor, podemos tocarlo para acompañar la canción del pollo Pepe, mientras cantamos”. Reproducir la canción (ver link), cantar junto al niño(a) realizando sonidos con el tambor, verbalizando oraciones que motiven al niño(a), por ejemplo: “vamos, canta junto a mi la canción del pollo Pepe”, “ahora quiero escuchar tu tambor.”

**Cierre:** Pregunte al niño(a), ¿qué realizamos hoy?, “hoy cantamos la canción del pollo Pepe”, ¿utilizamos algún instrumento?, “sí, ocupamos un tambor”, ¿cómo lo hicimos sonar?, ¿me muestras?, “sí, toda la razón, golpeamos con nuestras manos el tambor para hacerlo sonar.”



- Video: “El pollo Pepe” (ver link).
- Archivo: Tambor.
- Tarros, tijera, cinta adhesiva, plástico o globo.

## Alimentando a Pepe

**Inicio:** Invite al niño(a) a recordar el libro, preguntando: ¿recuerdas que le sucede a Pepe si come mucho?, “se siente enfermo y por eso no puede dar saltos”, “vamos, preguntémosle a Pepe si quiere más comida.”

**Desarrollo:** Invita al niño(a) a llamar a Pepe, “¡Pepe!, “¡Pepe!”, luego preséntele el “vaso Pepe” (ver archivo: Vaso Pepe) para comenzar a alimentarlo, verbalizando: “te daré comida Pepe”, presentando pequeñas pelotas de papel de diario y llevándolas al interior del vaso, ¿quieres más?, “el pollo Pepe quiere más comida”, “vamos a darle más comida”, ¿cómo lo hacemos?, “debemos colocar más pelotitas en el vaso”, “tú puedes, dale más comida a Pepe.”

**Cierre:** Pregunte al niño(a), ¿qué realizamos hoy?, “alimentamos al pollo Pepe”, ¿qué le dimos de comer?, “le dimos de comer pelotitas de papel”, ¿y qué sucedió?, “le dimos más y más comida”. Recuerde junto al niño(a) que comenzaron con pocas pelotitas y cada vez pusieron más y más.”



- Archivo: Vaso Pepe.
- Vaso plástico, hoja, lápices, tijera, cinta adhesiva o pegamento.
- Pelotas pequeñas de papel de diario (supervisar el uso por un adulto).

## ACTIVIDAD 4

### JUEGO COLABORATIVO

#### ¡Mamá gallina dice!

**Inicio:** Recuerde al niño(a) que durante esta semana han trabajado con el libro “El pollo Pepe”, preguntando: ¿recuerdas a quién llama pollo Pepe en el libro?, “sí, llama a su mamá gallina”, “hoy yo seré mamá gallina y tú serás pollo Pepe” (de tener implementos se pueden caracterizar).

**Desarrollo:** Pregunte al niño(a), ¿listo pollo Pepe?, “jugaremos a mamá gallina dice”, “yo diré una acción y juntos intentaremos realizarla” “¡comenzamos!”, “mamá gallina dice: mover tus alas” (realizar movimientos de brazos simulando aletear), “mamá gallina dice: piar” (realizar sonidos “pío-pío”), “mamá gallina dice: caminar aleteando” (realizar un desplazamiento con movimiento de brazos).

**Cierre:** Invite al niño(a) a recordar lo realizado, preguntando: ¿qué hicimos hoy?, “jugamos juntos a mamá gallina dice”, ¿te gustó jugar conmigo?, “veo que sí, intentaste hacer todos los movimientos junto a mí.”



## ACTIVIDAD 5

### MOTRICIDAD GRUESA

#### Recogiendo maíz

**Inicio:** Invite al niño(a) a recordar el libro “El pollo Pepe”, preguntando: ¿recuerdas qué comía el pollo Pepe?, “sí, comía mucho maíz”, “ayudaremos a mamá gallina a recoger el maíz, que pollo Pepe ha dejado tirado en el suelo.”

**Desarrollo:** Presenta al niño(a) pequeñas pelotas de papel de diario y explíquele que imaginarán que es el maíz que come Pepe, verbalizando: “recogeremos maíz mientras suene la canción, cuando deje de sonar nos detendremos.” Reproducir la canción “El pollo Pepe” (ver link), invitando al niño(a) a desplazarse en el espacio, recogiendo las pelotas para guardarlas en la bolsa, luego de un momento se detiene la canción y pregunta: ¿cuánto maíz llevas?, “vamos tú puedes recoger más”, se continúa con la reproducción de la canción.

**Cierre:** Recuerde junto al niño(a) lo realizado, preguntando: ¿qué hicimos hoy?, “usamos nuestras manos para recoger maíz y nuestras piernas para movernos de un lado a otro.”



- Video: “El pollo Pepe” (ver link).
- Pelotas de papel de diario (supervisar el uso por un adulto).
- Bolsa plástica.