



**SET DE ACTIVIDADES**  
**2 a 3 años**

***#volvamosaljardín***



Para realizar las actividades de esta semana necesito:

- Huincha o papel para marcar el piso.
- Objetos con forma triangular, circular, cuadrada y rectangular.
- Cartulina.
- Témpera o pintura casera.
- Pinceles.
- Papeles de colores.
- Pegamento.
- 1 caja de zapato.
- Fotos de los niños(as) y familiares.
- 1 trozo de cartón en forma de manzana.
- 1 cordón de zapato o zapatilla.
- Tapas de bebidas de diferentes tamaños y colores.

Puede invitar a su hijo(a) a recolectar los materiales junto a usted.



# ¿Qué trabajamos hoy?

Día 1

## Formas

### Actividad

### Materiales

#### Buscando formas



- Huincha o papel para marcar el piso (ver imagen).
- Objetos con forma triangular, cuadrada, rectangular y circular.

### Explicación

**INICIO:** Prepare el lugar con anticipación, marcando un círculo, un cuadrado, un triángulo y un rectángulo en el piso con huincha, papel o plumón. Muestre las formas al niño(a), pregúntele: ¿qué figuras ves en el piso?, “yo veo un círculo, un cuadrado, un triángulo y un rectángulo”, ¿has visto estas figuras en algún lugar?, ¿dónde?, “yo veo que la ventana tiene forma cuadrada”, ¿qué otras formas podremos encontrar en algunos objetos que están en la casa?, “yo tengo un plato que tiene forma de círculo.” Invite al niño(a) a encontrar objetos cotidianos con las formas geométricas mencionadas.

**DESARROLLO:** Invite al niño(a) a observar el espacio o lugar donde se encuentra para descubrir objetos cotidianos que se parezcan a las figuras geométricas mencionadas, para luego ubicarlos dentro de cada figura demarcada en el piso, pregúntele: ¿qué objetos tienes?, “veo que tienes un cuadro de fotos y una bandeja”, ¿dónde los puedes ubicar?, “sí, la bandeja dentro del círculo y el cuadro en el cuadrado”, ¿qué otro objeto ves que tenga una de las formas dibujadas en el piso?, “yo veo el reloj que es de forma circular”, ¿qué objeto tiene forma triangular?, “veo que encontraste un gorro de cumpleaños”, ¿qué otro objeto tiene forma rectangular?, “sí, veo que encontraste un celular.”

**CIERRE:** Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy buscamos objetos que tienen forma de cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo”, luego, ¿qué hicimos con los objetos?, “los ubicamos dentro de las figuras marcadas en el piso”, ¿qué formas tenían esos objetos?, “el reloj es circular, el cuadro es cuadrado, el gorro es triangular, el celular es rectangular.” Invite al niño(a) a guardar el material utilizado, verbalizando las características de su forma con oraciones como: “guardaremos el reloj que tiene forma circular.”





# ¿Qué trabajamos hoy?

Arte

Día 2

## Actividad

Arte libre



## Materiales

- Cartulina.
- Témperas o pintura casera.
- Video: "Cómo hacer pintura casera para niños/ manualidades fáciles" (ver link).
- Pinceles.
- Papeles de colores.
- Pegamentos.

## Explicación

**INICIO:** Tenga a disposición los materiales y pregúntele al niño(a): ¿qué materiales tenemos?, "tenemos cartulina, témperas, pinceles, muchos papeles de colores y pegamento", ¿para qué podríamos ocupar estos materiales?, "para crear una obra de arte", ¿que te gustaría hacer?, "a mí me gustaría dibujar un paisaje con muchos animales." Invite al niño(a) a crear arte libre utilizando diferentes materiales.

**DESARROLLO:** Invite al niño(a) que haga arte libre y pregúntele: ¿qué te gustaría hacer con estos materiales?, "a mí me gustaría hacer...", ¿qué materiales utilizarías para crear tu arte libre?, "a mí me gustaría utilizar témperas y pinceles", ¿cómo utilizarías las témperas y los pinceles?, "yo pintaría un paisaje de varios colores", ¿cómo podemos utilizar los papeles de colores?, "yo los picaría y pegaría con pegamento", ¿qué otros colores te gustaría utilizar en tu arte libre?, "a mí me gustaría utilizar el color...", ¿de qué otra forma podemos utilizar la témpera?, "yo pintaría con mis dedos."

**CIERRE:** Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, "hoy creamos arte libre", ¿qué materiales utilizamos para crear arte libre?, "usamos témpera, pinceles, papeles de colores y pegamento", ¿qué arte libre creaste con estos materiales?, "yo creé un paisaje con varios colores", ¿cómo te sentiste al realizar tu arte libre?, "yo me sentí agradada al hacer mi paisaje." Invite al niño(a) a guardar los materiales y limpiar el espacio utilizado.



Video: "Cómo hacer pintura casera para niños/ manualidades fáciles", en el link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=1ri6--ZahfU>

#volvamosaljardín



# ¿Qué trabajamos hoy?

Hablar

Día 3

## Actividad

## Materiales

¿Quién es?



- 1 caja de zapato.
- Fotos de los(as) niños(as) y familiares.

## Explicación

**INICIO:** Prepare los materiales con anticipación y pregúntele: ¿qué tengo acá?, “sí, es una caja”, ¿qué crees que tendrá en su interior?, “yo creo que tiene...”, ¿qué crees que haremos con esta caja?, “descubriremos que tiene en su interior”, ¿qué te gustaría que tuviera esta caja?, “a mí me gustaría que tuviera mis juguetes preferidos.” Invite al niño(a) a observar y conversar acerca de los elementos que contiene la caja.

**DESARROLLO:** Invite al niño(a) a ver y comentar cada una de las fotografías que vaya sacando de la caja. Pregúntele: ¿qué es?, “es una fotografía”, ¿qué ves en la fotografía?, “yo veo a...”, ¿cómo se llama la persona que está en la fotografía?, “su nombre es...”, ¿qué crees que está haciendo la persona de la fotografía?, “yo creo que está...”, ¿qué le gustará hacer a esta persona?, “yo creo que le gusta...”, ¿qué características tiene la persona?, “yo veo que tiene el pelo...”, ¿dónde crees que estará la persona de la fotografía?, “yo creo que está en...”, (realizar las mismas preguntas con el resto de las fotografías de la caja).

**CIERRE:** Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “observamos fotografías que estaban guardadas en el interior de una caja”, ¿por qué fue fácil reconocer a estas personas?, “porque son mis amigos(as) y familiares”, ¿te acuerdas qué características tenían tus amigos y familiares?, “sí, mi amiga tiene el pelo largo de color café”, ¿te gustó ver fotografías?, ¿por qué?, ¿te gustaría tomarte una fotografía conmigo? Invite al niño(a) a tomarse una fotografía.





# ¿Qué trabajamos hoy?

Día 4

Habilidades motoras finas

## Actividad

## Materiales

### El paseo del gusano



- 1 trozo de cartón en forma de manzana.
- 1 cordón de zapato o zapatilla.
- Archivo: “El paseo del gusano.”

## Explicación

**INICIO:** Invite al niño(a) a sentarse, muéstrole el cartón (ver Archivo: El paseo del gusano) y pregunte: ¿qué observas?, “una manzana”, ¿qué tiene de diferente esta manzana?, “veo que tiene orificios” ¿por qué tendrá esos orificios?, “yo creo que podemos introducir algo por esos orificios”, ¿qué crees que haremos hoy?, “hoy pasaremos al gusano por los agujeros de la manzana.”

**DESARROLLO:** Entregue los materiales a niño(a) y pregúntele: ¿cómo crees que podemos pasar el gusano por la manzana?, ¿lo has hecho alguna vez?, dé tiempo para que responda y luego explíquele que para pasar el gusano debe enhebrar el cordón por los orificios de la manzana, ¿qué es enhebrar?, “es pasar el cordón por los orificios” ¿qué orificios pasarás primero?, “yo comenzaré con el orificio que está cerca de la hoja y luego continuaré con el orificio que está a lado”, ¿qué parte de tu cuerpo usarás para pasar el gusano?, “utilizaré mis dedos índice y pulgar”, ¿de qué forma pasarías el gusano por los orificios?, “yo lo pasaré cruzando entre ellos.”

**CIERRE:** Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy paseamos un gusano por los orificios de una manzana”, ¿qué parte del cuerpo usamos para pasar el gusano?, “utilizamos nuestros dedos índice y pulgar”, ¿cómo paseamos al gusano por la manzana?, “paseamos al gusano por cada orificio de la manzana.”



Se sugiere preparar la manzana con anticipación junto a su hijo(a), ver Archivo: El paseo del gusano.



# ¿Qué trabajamos hoy?

Día 5

Clasificar

## Actividad

## Materiales

¿Cómo clasificarías las tapas?



- Tapas de bebidas de diferentes tamaños y colores.

## Explicación

**INICIO:** Invite al niño(a) a observar y comentar sobre los materiales que le presenta, pregúntele: ¿qué material tenemos?, “sí, son tapas”, ¿de qué pueden ser estas tapas?, “son tapas de botellas”, ¿cómo son estas tapas?, “yo veo tapas pequeñas, grandes, amarillas, azules y rojas”, ¿qué podríamos hacer con estas tapas?, “sí, podríamos juntar las que son del mismo color.” Comente que hoy clasificaremos, es decir, juntaremos las tapas según sus características.

**DESARROLLO:** Invite al niño(a) a manipular libremente las tapas, sugiriendo que junte las que encuentra parecidas, mientras trabaja pregúntele: ¿por qué dejaste juntas esas tapas?, “porque son amarillas”, ¿de qué otra manera las puedes juntar?, “sí, puedes poner juntas las más grandes.” Comente y verbalice lo que hace el(la) niño(a), por ejemplo: “veo que estás poniendo juntas esas tapas”, ¿por qué?, “sí, porque son pequeñas”, ¿en qué se parecen esas tapas que juntaste?, “sí, son del mismo tamaño, son pequeñas.”

**CIERRE:** Pregúntele al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “juntamos las tapas”, ¿por qué las juntaste?, “porque se parecían en alguna característica”, ¿cómo las clasificaste?, “sí, juntaste las de color amarillo grandes o chicas”, ¿de qué otra forma lo hiciste?, “sí, juntaste las más grandes de un mismo color.” Invite al niño(a) a guardar el material utilizado.”





Aprendo Contigo, es un Programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia de COVID-19, que estamos viviendo como país.

Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orientan a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

**Autor:**

Equipos pedagógicos de los centros educativos, Ángel de la Guarda-San Ramón, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-Colina, Fundación Educacional Choshuenco

**Edición:**

Área Gestión Pedagógica, Fundación Educacional Choshuenco.

**Diseño:**

Área Comunicación y Diseño, Fundación Educacional Choshuenco.

AGOSTO 2021