



**SET DE ACTIVIDADES**  
**3 a 4 años**

***#volvamosaljardín***



Para realizar las actividades de esta semana necesito:

- Lápices de colores.
- Hojas de colores.
- Círculos con caras de emojis.
- Lupa (en caso de no tener, se puede mirar a través del fondo de un vaso de vidrio).
- Bandeja, tapa de cartón o plato bajo.
- Arena, harina, sémola o sal.
- Fotografías familiares.
- Hoja de block o blancas.

Puede invitar a su hijo(a) a recolectar los materiales junto a usted.



# ¿Qué trabajamos hoy?

## Roles de la comunidad

Día 1

### Actividad

### Materiales

¿Quién puede ayudarme?



- Archivo: Personajes de la comunidad.
- Lápices de colores.
- Hojas de colores.

### Explicación

**INICIO:** Inicie a la actividad dialogando con el(la) niño(a) sobre aquellas situaciones en las que se necesita ayuda de otros, preguntando: ¿dónde te lleva mamá cuando estás enfermo(a)?, “al médico”, ¿quién más nos ayuda en nuestra comunidad?, “los bomberos, carabineros.” Se presentan imágenes de diversos personas que ayudan a la comunidad como: bomberos, doctores, profesores, carabineros, entre otros (ver Archivo: Personajes de la comunidad).

**DESARROLLO:** Se invita al niño(a) a observar las imágenes de distintas profesiones, preguntando: ¿cómo nos ayudan bomberos?, “apagando incendios”, ¿qué usan para apagar los incendios?, “un carro, mangueras y agua”, “y los carabineros” ¿cómo nos ayudan?, “atrapando a las personas que realizan acciones malas”, ¿cuándo los llamamos?, “cuando estamos en peligro”, ¿cómo nos ayudan las tías del jardín infantil? “enseñándonos cosas nuevas cada día”

**CIERRE:** Se pregunta al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hablamos de las personas que nos ayudan”, ¿qué otras personas nos ayudan?, “los recolectores de basura.” Proponga dibujar al personaje que más le gusta usando diversos lápices, luego pídale que explique por qué escogió ese personaje de la comunidad.





# ¿Qué trabajamos hoy?

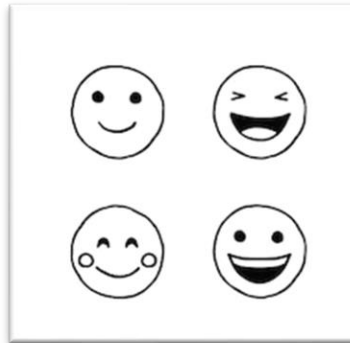
## Patrones

Día 2

### Actividad

### Materiales

#### Patrón de emojis



- Círculos con caras de emojis.
- Archivo: Patrones de emojis.

### Explicación

**INICIO:** Para dar inicio a la actividad, muestre al niño(a) los emojis de emociones (ver Archivo: Patrones de emojis), preguntando: ¿qué emoción muestra este emoji?, “pena”, ¿cuándo te sientes triste o enojado?, “cuando mi mamá se enoja conmigo”, ¿cómo te sientes cuando juegas con tus amigos(as)?, “me siento muy alegre”, ¿te gustaría hacer un patrón con estos emojis?, “sí.”

**DESARROLLO:** Se invita al niño(a) a realizar un patrón con los emojis de las emociones; 1° patrón (A-B-A-B): alegre-triste-alegre-triste, ¿qué emoji ubicamos después de alegre?, “triste.” 2° patrón (A-B-C-A-B-C): alegre-triste-enojado, ¿qué emoji ubicamos después de triste?, “enojado”, ¿cómo te diste cuenta que viene este emoji?, “porque miré el anterior.” Se invita al niño(a) a completar la secuencia del 2° patrón verbalizándolo.

**CIERRE:** Se pregunta al niño(a), ¿qué hicimos hoy? “hicimos patrones”, ¿qué materiales usamos? “emojis.” Proponga al niño(a) realizar un patrón siguiendo la secuencia que él(ella) establezca.





# ¿Qué trabajamos hoy?

Día 3

Mundo físico y natural

## Actividad

## Materiales

**Explorando  
la naturaleza**



- Lupa (en caso de no tener, se puede mirar a través del fondo de un vaso de vidrio).

## Explicación

**INICIO:** Inicie la actividad dialogando con el(la) niño(a) sobre los insectos, pregúntele: ¿conoces los insectos?, “los insectos son parte de nuestra ecosistema, ellos viven y se alimentan de las plantas. Hay insectos que les gusta salir de noche, como las luciérnagas, otros tiene un trabajo muy importante que es polinizar las flores, como las abejas y también hacer miel. Hay insectos que eliminan la suciedad y ayudan a la descomposición de algunos desechos.” ¿Qué insectos conoces?, “yo conozco las mariposas, las chinitas, los gusanos”, coménteles que hoy serán exploradores de los insectos que hay en el patio.

**DESARROLLO:** Invite al niño(a) a buscar entre las plantas los diferentes insectos que viven en ellas, comente además que hay insectos que les gusta salir en las noches como las polillas, ¿has visto las polillas?, “las polillas son familiares de las mariposas y ellas también se alimentan del néctar de las flores”, ¿qué otro insecto podemos encontrar en el patio?, “podemos encontrar chinitas, gusanos, chanchitos de tierra, hormigas y abejas.”

**CIERRE:** Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “exploramos el patio en busca de insectos”, ¿qué insectos encontramos?, “encontramos hormigas, chinitas, gusanos, chanchitos de tierra”, ¿de qué se alimentan los insectos?, “algunos insectos se alimentan de las hojas de las plantas y otros del néctar de las flores.”





# ¿Qué trabajamos hoy?

Día 4

Nombre de los números y símbolos

## Actividad

## Materiales

¿Qué número es?



- Bandeja, tapa de cartón o plato bajo.
- Arena, harina o sémola o sal.
- Archivo: Números.

## Explicación

**INICIO:** Invite al niño(a) a sentarse en un lugar tranquilo, muestre el material preguntando: ¿qué es?, “es una bandeja y los números”, ¿para qué sirven los números?, “sirven para contar los diferentes objetos.” Deje los números sobre la mesa desordenados y pídale al niño(a) que elija algunos, preguntándole: ¿qué número es?, “muy bien, ese es el número... (responda de acuerdo al número que elija).”

**DESARROLLO:** Presente la lámina con el número 1 y pregunte: ¿qué número es?, “es el número 1”, ¿cómo es el número 1?, “indícame con tus dedos cómo se escribe, lo haremos juntos(as)”, ¿lo quieres escribir sobre la bandeja?, deje que el(la) niño(a) escriba el número sobre la bandeja, puede apoyarlo(a) realizando una pequeña demostración de la escritura del número. Continúe con los siguientes números preguntando: ¿qué número es?, ¿cómo se escribe?, ¿lo quieres intentar?

**CIERRE:** Pregunte al niño(a), ¿qué hicimos hoy?, “hoy vimos los números del 1 al 10 y los escribimos sobre la bandeja”, ¿qué utilizamos para escribir?, “utilizamos nuestros dedos, primero lo escribí yo y luego lo hiciste tú”, ¿qué números escribiste?, “escribiste los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.”



Antes de realizar la actividad escriba en hoja de forma individual cada número del 1 al 10 (ver Archivo: Números)



# ¿Qué trabajamos hoy?

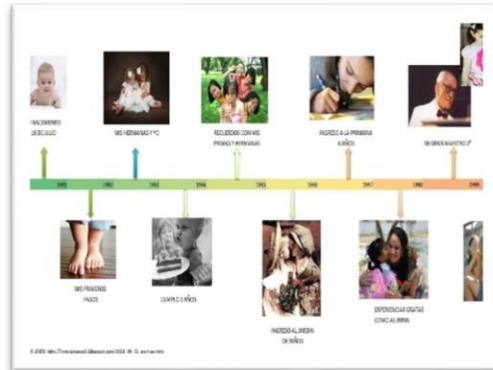
Día 5

Historia

## Actividad

## Materiales

### Mi línea del tiempo



- Línea de tiempo.
- Fotografías familiares.
- Hoja de block o blancas.
- Lápices de colores.

## Explicación

**INICIO:** Invite al niño(a) a observar las fotografías de su familia, observen cada fotografía y contextualícelas en el tiempo. Pregunte: ¿quién está en esa fotografía?, “mi hermano”, ¿de cuándo habrá sido?, “de su cumpleaños”, ¿qué foto irá primero si tú estabas guagua?, “primero la de guagua y luego de ahora grande.”

**DESARROLLO:** Invite al niño(a) a realizar una línea de tiempo con sus fotografías, ubicándolas según el tiempo que corresponda y pegándolas de tal manera que pueda visualizar su historia familiar. Pregunte: ¿qué vemos en esta fotografía?, “el nacimiento de mi hermanita”, ¿te acuerdas cuándo fue?, “cuando yo era pequeño(a)”, ¿qué imagen irá primero, el nacimiento de tu hermano o el tuyo? “el mío”, ¿por qué?, “porque yo nací primero.”

**CIERRE:** Recuerde junto al niño(a) lo realizado y verbalice: “hoy hicimos una línea de tiempo”, ¿cómo la hicimos?, “con fotografías de la familia”, ¿cómo íbamos ubicando las fotografías?, “pensando que iba primero y qué después”, ¿cuál fue la última fotografía que pusimos en la línea?, “la fotografía de mi último cumpleaños.”



En las fotografías deben aparecer los integrantes de la familia en diferentes momentos de sus vidas (nacimiento de hermanos, cumpleaños, navidad, etc.), de tal manera que sea fácil reconocer en qué momento de la línea de tiempo va cada acontecimiento.



Aprendo Contigo, es un Programa que se origina a consecuencia de la actual emergencia sanitaria, producto de la pandemia de COVID-19, que estamos viviendo como país.

Su objetivo es generar recursos pedagógicos que orientan a las familias, en su rol de primeros educadores, favoreciendo la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

**Autor:**

Equipos pedagógicos de los centros educativos, Ángel de la Guarda-San Ramón, Ángel Gabriel-San Bernardo y Ángel de la Guarda-Colina, Fundación Educacional Choshuenco

**Edición:**

Área Gestión Pedagógica, Fundación Educacional Choshuenco.

**Diseño:**

Área Comunicación y Diseño, Fundación Educacional Choshuenco.

AGOSTO 2021